



Le développement des compétences au 21^e siècle : du spot-learning à la microcertification numérique



Guillaume Desjardins, *Université du Québec en
Outaouais*

Gustavo Angulo Mendoza, *Université TÉLUQ*

Stéphanie Turgeon, *Université du Québec en
Outaouais*

26-28 mai 2021

Plan de la présentation


Mise en contexte
: l'importance de
la formation

Le problème :
l'inadéquation de
la formation
traditionnelle

Utilisation du
microapprentissage
et ses limites

Orienté vers le
futur : la
microcertification
numérique

Exemple
d'implantation



Mise en contexte :
l'importance de la
formation

The Four Worlds of Work in 2030

Fragmentation



Social-first and community businesses prosper. Crowdfunded capital flows towards ethical and blameless brands. There is a search for meaning and relevance with a social heart. Artisans, makers and 'new Worker Guilds' thrive. Humanness is highly valued.



Organisations and individuals race to give consumers what they want. Innovation outpaces regulation. Digital platforms give outsized reach and influence to those with a winning idea. Specialists and niche profit-makers flourish.

Collectivism

Individualism



Social responsibility and trust dominate the corporate agenda with concerns about demographic changes, climate and sustainability becoming key drivers of business.



Big company capitalism rules as organisations continue to grow bigger and individual preferences trump beliefs about social responsibility.

Integration


Les quatre scénarios en 2030

Source: <https://www.pwc.com/gx/en/services/people-organisation/publications/workforce-of-the-future.html>



La formation et le développement des
compétences comme dénominateurs
communs de ces scénarios





Le problème:
l'inadéquation de la
formation traditionnelle

Insatisfaction à l'égard de la formation traditionnelle



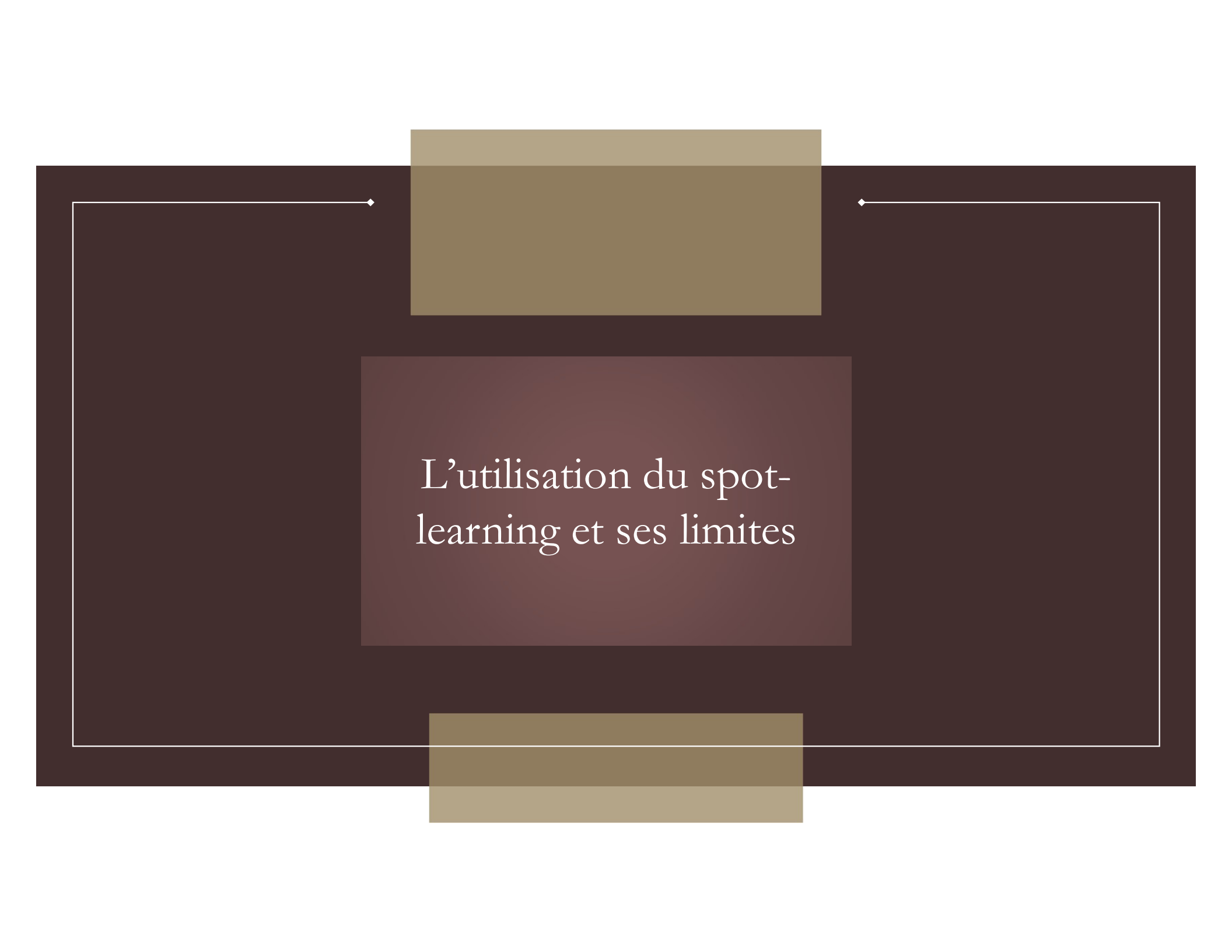
Rigidité institutionnelle



Divergence entre connaissances et compétences



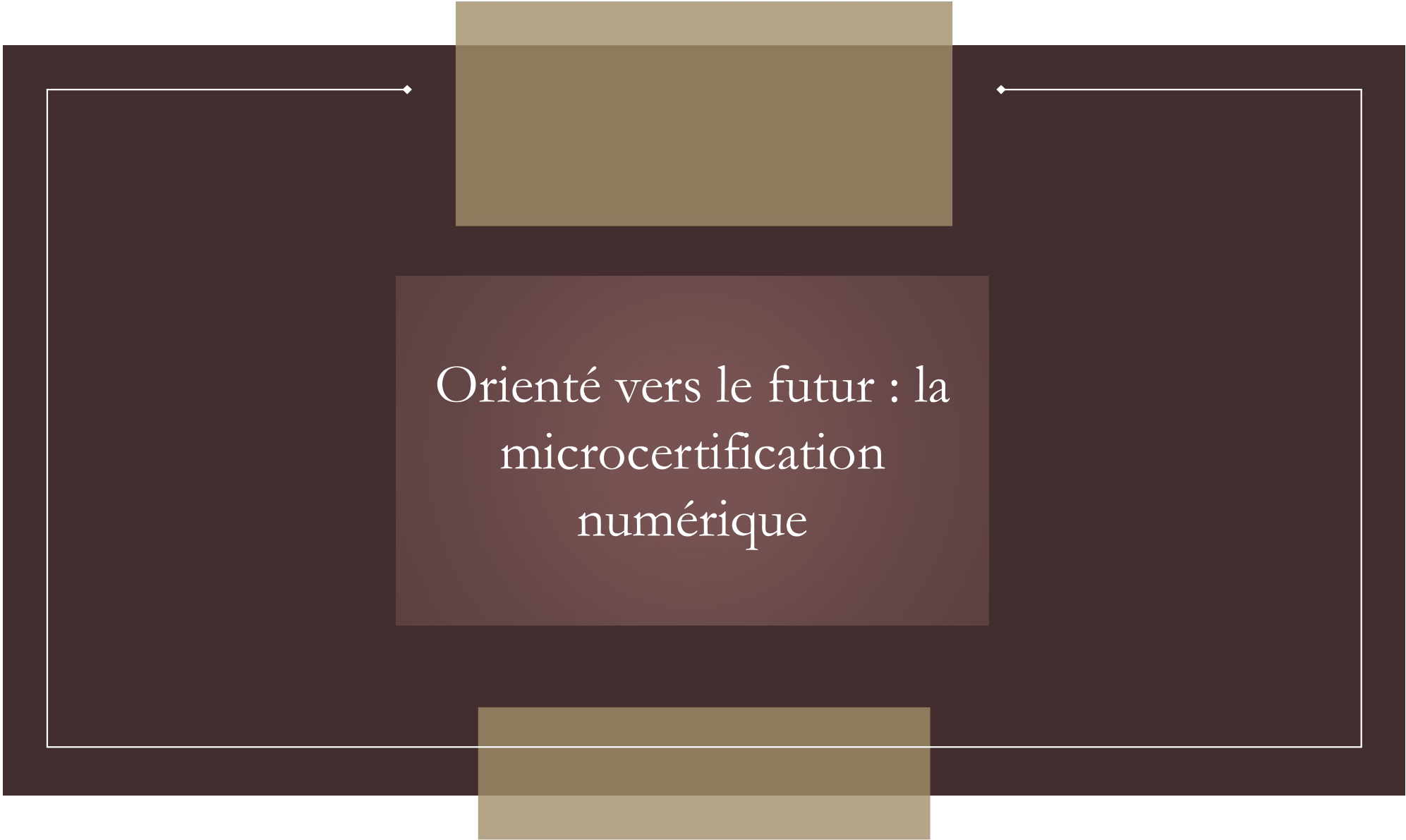
Ancrages insuffisants



L'utilisation du spot-learning et ses limites



Solution actuelle :
Le spot-learning
et ses limites



Orienté vers le futur : la
microcertification
numérique

Solution du futur: La micro-certification numérique



C'est quoi?



Badge numérique



Qu'est-ce
qu'un badge?

FIG. 1: "What's Inside an Open Badge?", by @bryanMMathers. Licenced under CC-BY-ND

Les avantages de la micro-certification numérique



Démocratisation de
l'enseignement




Transférabilité des compétences

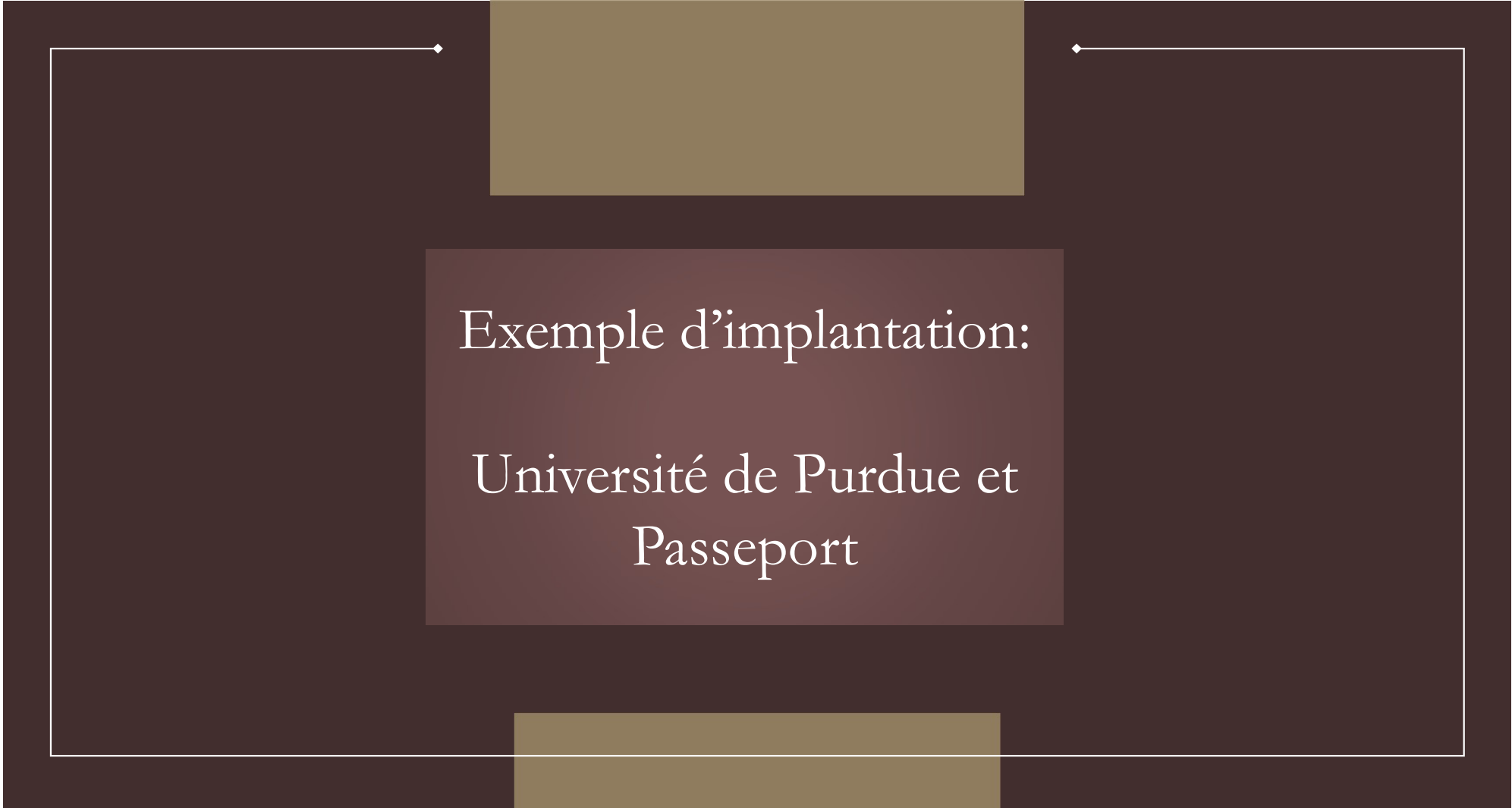


Construite à partir de
problématiques – faites sur
mesure



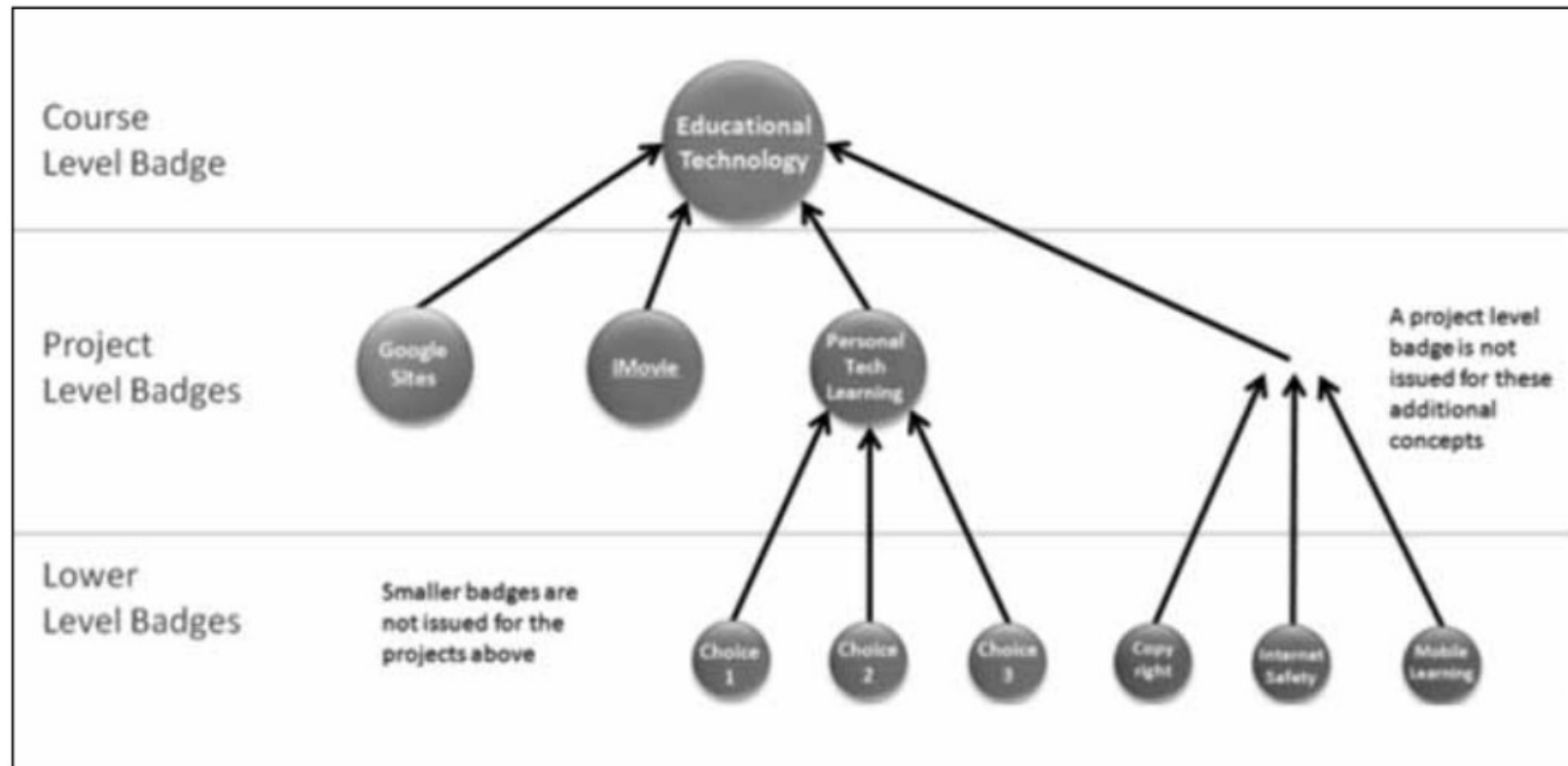
Les facteurs garants de succès

- Prise en considération des caractéristiques de l'apprenant
 - Énoncer l'importance de la valeur de la micro-certification aux apprenants
 - Développer des écosystèmes en :
 - 1. L'émetteur de badges
 - 2. Le détenteur de badges
 - 3. Le consommateur de badges
- 



Exemple d'implantation:

Université de Purdue et
Passeport



Source: Randall, D. L., Harrison, J. B., & West, R. E. (2013). Giving Credit Where Credit Is Due: Designing Open Badges for a Technology Integration Course. *TechTrends*, 57(6), 88–95. doi:10.1007/s11528-013-0706-5

Messages clés

Flexibilité du parcours de
l'apprenant

Démocratisation de la formation et
développement des compétences

Certification des compétences non
mesurée par la formation
traditionnelle

Augmentation de la transférabilité
des compétences

Références

Allen, M. W. (2016). *Michael Allen's Guide to e-Learning: Building Interactive, Fun, and Effective Learning Programs for Any Company*. John Wiley & Sons.

Brassier-Rodrigues, C. (2016). Comment valoriser les compétences liées à la mobilité internationale ? Analyse de l'efficacité communicationnelle de l'Europass Mobilité. *Journal of international Mobility*, 4(1), 59-74. <https://doi.org/10.3917/jim.004.0059>

Cukier, W. (2020). *Skills: The Currency of the 21st Century*. TheFutureEconomy.ca. 5 juin 2020. <https://thefutureeconomy.ca/op-eds/wendy-cukier/>

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of teacher education*, 57(3), 300-314.

Deakin University. (s. d.). *Microcredentials*. <https://www.deakin.edu.au/study/find-a-course/short-courses/microcredentials>

Gauthier, T. (2020). The value of microcredentials: The employer's perspective. *The Journal of Competency-Based Education*, 5(2), e01209.

Mikroyannidis, A., Third, A. et Domingue, J. (2020). A case study on the decentralisation of lifelong learning using blockchain technology. *Journal of Interactive Media in Education*, 1, 23p. <https://doi.org/10.5334/jime.591>



Guillaume Desjardins
Guillaume.Desjardins@uqo.ca



Gustavo Adolfo Angulo Mendoza
GustavoAdolfo.Angulomendoza@teluq.ca



Stephanie Turgeon
stephanie.turgeon@uqo.ca

Merci